

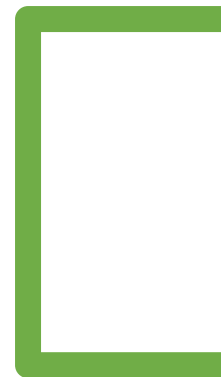
L'autisme et ses caractéristiques

Mathieu Giroux

Présentation pour Répit Absolu

25 novembre 2021

●
Les droits d'auteur du power point
et de la vidéo sont cédés à Répit
Absolu



Conflit d'intérêt et avertissements

- J'ai un conflit d'intérêt. Répît absolu a payé pour cette formation, mais n'a pas eu droit de regard sur celle-ci ou les propos.
- Mes propos reflètent ma vision et ma réflexion et ceux-ci n'engagent que moi.
- Certaines idées ou propos pourraient choqués ou confrontés certaines personnes.

Qui suis-je?

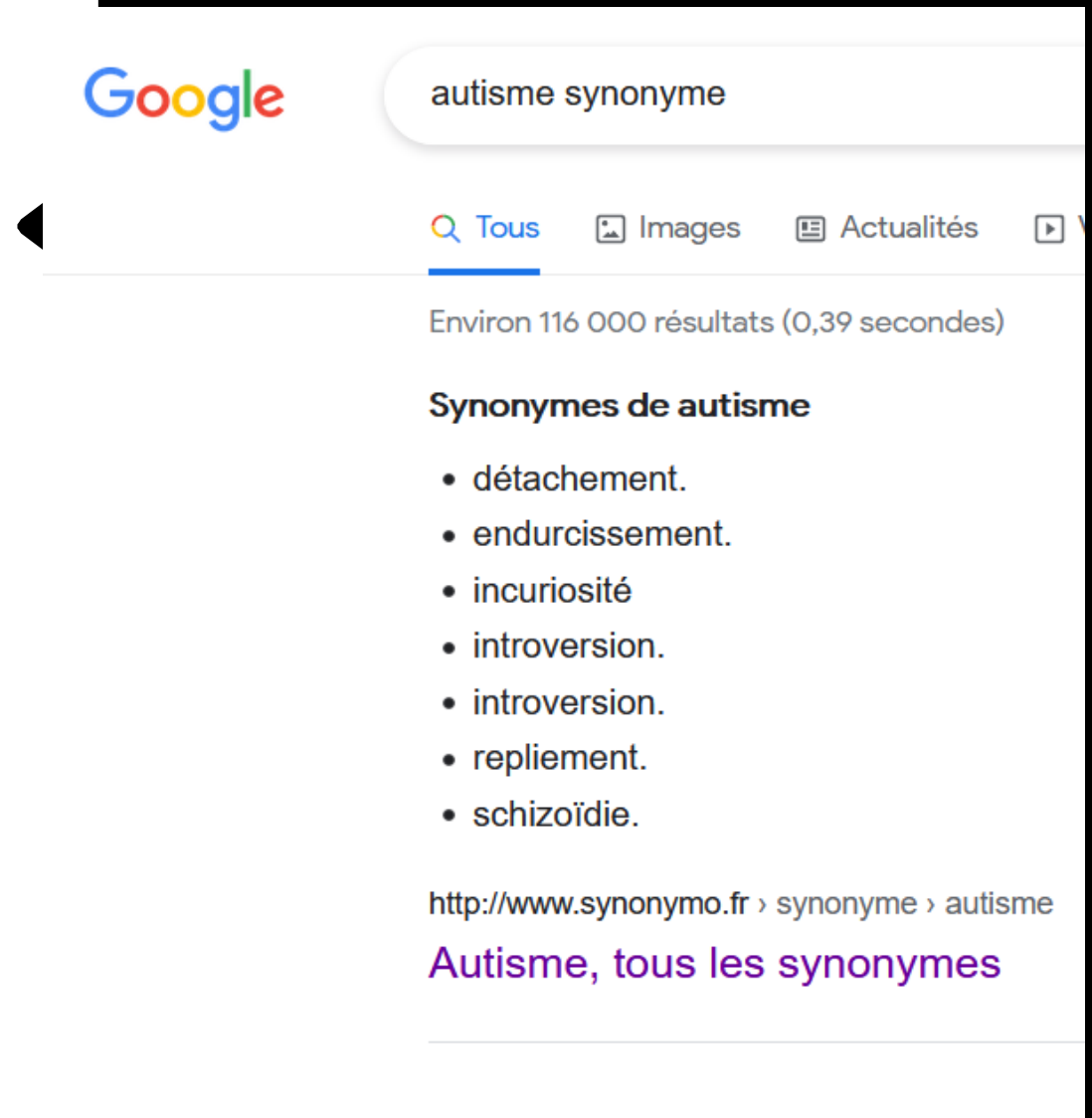
- Co-chercheur
 - Projets en cours: Qualité de vie, aménagement physique (maison), stigmatisation, soutien social, littératie, influence de l'autisme, Pouvoir d'Agir et Soins Sans Stigma (PASSS), etc
- Consultant-expert (CIUSSS du nord-de-l'île-de Montréal, Myelin, etc)
- Co-enseignant AEC TSA du collège de Valleyfield
- Conférencier
- Blogueur (decouverteaspi.wordpress.com)
- Membre du comité d'engagement communautaire du Réseau de transformation des soins en autisme



Mais aussi

- Autiste de niveau 2
 - Invalide au travail
 - Médicamenté à vie
 - Effondrement autistique régulièrement
 - Automutilation
 - Tentative de suicide

On sait tous
ce qu'est
l'autisme
;)



Google

autisme synonyme

Tous Images Actualités

Environ 116 000 résultats (0,39 secondes)

Synonymes de autisme

- détachement.
- endurcissement.
- incuriosité
- introversion.
- introversion.
- repliement.
- schizoïdie.

<http://www.synonymo.fr> › synonyme › autisme

Autisme, tous les synonymes

Autisme

Trouble ? Maladie ?

Super pouvoir ?

Identité ?



Neurodiversité

L'intelligence sous toutes
ses formes

Humain !

Diversité !

"Spectre"



NT



1



2



3

Niveaux de sévérité = niveau de besoin

Diversité langage, QI

Différentes identités/sous-groupes

Spectre élargi

("on est tous un peu autiste" vs "on est autiste ou on ne l'est pas")

Caractéristiques autistiques 1/2

DSM: « altération de l'interaction sociale et de la communication »

Communication

Réciprocité socio-émotionnelle

Relations sociales

Mise en perspective

Différences

Solitude = choisie ou subie ?

Langage = outil



Ce n'est pas parce qu'il parle qu'il comprend

Ce n'est pas parce qu'il ne parle pas qu'il ne comprend pas

Caractéristiques autistiques 2/2

DSM: « comportements répétitifs, stéréotypés »

Stéréotypies

Ritualisation / rigidité

Intérêts restreints

Sensoriel

Mise en perspective

Flapping et expression émotionnelle

Écholalie et apprentissage du langage



Ce n'est pas parce que
ça vous semble bizarre
Que ça n'a aucune fonction

Résumé

L'autisme

Communication et interaction



Communication

- La personne s'exprime et comprend autrement : elle utilise différemment le langage et le corps (regard, visage, gestes).
- Il peut être difficile de savoir ce que la personne ressent, veut, comprend.
- La personne peut avoir de la difficulté à se faire comprendre et à savoir ce que les autres veulent.



Réciprocité

- La personne ne semble pas s'ajuster aux autres. Parfois elle semble ignorer, éviter ou repousser les autres.
- La personne comprend et applique différemment les normes de l'interaction.



Relations

- La personne peut sembler hors du groupe, ou en marge.
- La personne peut préférer des activités solitaires. Elle peut avoir des difficultés dans le groupe. Elle peut être exclue du groupe.

Intérêts et comportement



Stéréotypé

- Des mouvements, des paroles répétés, qui paraissent étranges.
- Ces comportements reflètent un fonctionnement différent. Ils peuvent être des moyens de s'exprimer, apprendre, se détendre.... Ce n'est pas parce que ça semble étrange que ça ne sert à rien.



Ritualisé

- Des habitudes strictes, qui ne changent pas et interfèrent avec les activités.
- La personne a besoin de comprendre son environnement et réagit aux changements, surtout si elle ne les comprend pas.



Focalisé

- Des intérêts intenses et particuliers qui perturbent les autres activités.
- La personne préfère se concentrer et explorer certains domaines.



Sensoriel

- Recherche de sensations; réaction forte à des sensations (sons, vue, goût, odeur, toucher).
- La perception (sons, vision, toucher, odeurs, sensations corporelles...) influence beaucoup la façon d'apprendre, de comprendre et les préférences de la personne.